

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области  
«Специальная (коррекционная) школа для обучающихся с нарушениями речи №11 г. Иркутска»  
ГОКУ СКШ №11 г. Иркутска

---

664047, г. Иркутск, ул. Красных Мадьяр, 102  
тел.: 29-16-40; эл. почта: tech11@mail.ru

**Рекомендована:**

Руководитель МО Е.В. Евстратенко  
Протокол № 01 от  
28.08.2023г.

**Согласована:**

Заместитель директора по УР  
Е.В. Полянская  
28.08.2023г.

**Утверждена:**

Директор ГОКУ СКШ №11 г.  
Иркутска И.Н. Лаврова  
Приказ № 85-ДО  
от 30.08.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 2 класса

**г. Иркутск**

## РУССКИЙ ЯЗЫК

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 2 класса составлена на основе:

- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 года №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрирован 06.02.2023 № 72264)
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован 21 марта 2023 № 72654)
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от от 21 сентября 2022 года N 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»
- Авторской программы В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М. Н. Дементьевой, Н. А. Стефаненко, М. В.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи.
3. Развитие коммуникативных умений.
4. Развитие нравственных и эстетических чувств.
5. Развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;

- пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

- овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты - описания и тексты-повествования небольшого объёма;

- воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

- 

### **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

На изучение русского языка во 2 классе в соответствии с календарным учебным графиком отводится 167 часов.

### **ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе. Изучение русского языка способствует пониманию того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности. В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, чувство сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, осознание эстетической ценности родного языка, пробуждение познавательного интереса к языку, стремление к его грамотному использованию в устной и письменной речи. Изучение русского языка является средством овладения первоначальными научными знаниями о русском языке, представлениями о взаимосвязи его уровней и единиц, о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, средством развития умений ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач. Русский язык является основным каналом социализации личности, основой

развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, основой формирования умения учиться и способности к организации своей деятельности средством формирования морально-этических норм, принятых в обществе.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### ***Личностные результаты***

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

### ***Метапредметные результаты***

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **регулятивных УУД**:

Самоорганизация:

- с помощью педагогического работника планировать действия по решению орфографической задачи;
- по заданному алгоритму выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать с помощью педагогического работника причины успеха и неудач при выполнении заданий по русскому языку;
- корректировать под руководством педагогического работника свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

- строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с небольшой помощью педагогического работника);
- совместно обсуждать процесс и результат работы;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **познавательных УУД**:

Базовые логические действия:

- сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными

корнями;

- сравнивать значение однокоренных (родственных) слов; сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов; по заданному алгоритму или с внешними опорами устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают; характеризовать звуки по заданным параметрам;

- определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;

- находить закономерности на основе наблюдения за языковыми единицами; ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

- по предложенному плану проводить наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);

- формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются или не являются однокоренными (родственными).

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения информации;

- устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;

- с помощью педагогического работника на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **коммуникативных УУД**:

Общение:

- воспринимать и по заданному алгоритму формулировать суждения о языковых единицах;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;

- признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;

- корректно и аргументированно на доступном уровне высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами с учетом специфики проявления речевого нарушения;

- строить устное диалогическое высказывание;

- устно на основе плана формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

### ***Предметные результаты***

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;

- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

#### **Система оценивания**

##### **Диктант**

Объём диктанта: 2-й класс - 1 - 2 четверть - 15 - 25 слов, 3 - 4 четверть - 25 - 30 слов.

Тексты диктантов подбираются с расчётом на возможности их выполнения всеми учащимися. Слова на неизученные правила либо не включаются, либо выносятся на доску. Нецелесообразно вносить в диктант слова, правописание которых находится на стадии изучения. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-6 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе.

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора. Хорошо успевающим учащимся предлагать дополнительное задание повышенной трудности.

Ошибкой считается:

- Нарушение орфографических правил при написании слов;
- Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
- Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

Негрубыми ошибками считаются:

- исключения из правил, повторение одной и той же буквы, перенос слов, единичный пропуск буквы на конце слова.

К специфическим (дисграфическим) ошибкам относятся:

- Смещения и замены букв, звуки которых сходны по акустическому признаку, по способу и месту образования;
- Нарушения звуко-слоговой структуры слова: пропуски букв /слогов, добавления, перестановки, отдельное написание частей слова.

Специфические дисграфические ошибки оцениваются следующим образом: три однотипные ошибки (акустические, фонологические, моторные, ошибки языкового анализа и другие) расцениваются как одна.

Что не следует считать ошибками:

- Ошибки на неизученные правила орфографии и пунктуации; единичную замену слова близким по значению;
- Единичный пропуск заглавной буквы; повторение одного и того же слова два раза.

Примечание: При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык с учетом структуры дефекта ребенка и состояния его мелкой моторики. При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок.

Критерии оценивания.

ПРОВЕРОЧНЫЙ ДИКТАНТ

**Оценка «5»** - за работу, в которой нет ошибок; работа написана настолько аккуратно, насколько это доступно ребенку, в соответствии с правилами каллиграфии, допустимы 1-2 специфические (дисграфические ошибки).

**Оценка «4»** - за работу, в которой допущены 1-2 орфографические ошибки, работа написана настолько аккуратно, насколько это доступно ребенку, возможны отдельные отступления от каллиграфических норм, допустимы 2-3 дисграфические ошибки. **Оценка «3»** - за работу, в которой допущено 3-5 орфографических ошибок, работа выполнена небрежно, допущены 3-4 дисграфических ошибок.

**Оценка «2»** - за работу, в которой допущено более 5 орфографических ошибок, допущено более 4 дисграфических ошибок, нормы каллиграфии не соблюдаются.

Учет ошибок в диктанте:

Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»). Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка»).

СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ

Количество слов для словарного диктанта - 10-12 слов.

**Оценка «5»** - без ошибок.

**Оценка «4»** - 1 -2 ошибки.

**Оценка «3»** - 3-4 ошибки.

**Оценка «2»** - 5-7 ошибок.

Контрольный словарный диктант проводится 1 раз в две недели в тетрадях для контрольных работ. Учет ошибок такой же как при оценке диктанта.

ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

**Оценка «5»** - верно выполнено все задание.

**Оценка «4»** - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

**Оценка «3»** - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

**Оценка «2»** - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ

**Оценка «5»** - за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений, допускается 1- 2 дисграфических ошибок, обусловленных недостаточностью оптикопространственного восприятия.

**Оценка «4»** - за работу, в которой допущена 1 орфографическая или синтаксическая ошибка или 1 -2 исправления, 3 дисграфических ошибки.

**Оценка «3»** - за работу, в которой допущены 2-3 орфографических и/или синтаксических ошибки, ошибки, 4 дисграфических ошибки.

**Оценка «2»** - за работу, в которой допущены 4 и более орфографических ошибок, 5 и более дисграфических ошибок.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

№	Наименование раздела	Элементы содержания
1.	Общие сведения о языке	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.
2.	Фонетика и графика	Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и

		<p>мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).</p> <p>Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.</p> <p>Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.</p> <p>Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.</p> <p>Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ь.</p> <p>Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).</p> <p>Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).</p> <p>Использование знания алфавита при работе со словарями.</p> <p>Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).</p>
3.	Орфоэпия	<p>Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.</p>
4.	Лексика.	<p>Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.</p> <p>Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).</p> <p>Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.</p>
5.	Состав слова (морфемика)	<p>Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).</p> <p>Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.</p> <p>Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).</p>

6.	Морфология.	<p>Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.</p> <p>Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?»), употребление в речи.</p> <p>Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.</p> <p>Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об.</p>
7.	Синтаксис.	<p>Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).</p> <p>Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).</p> <p>Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.</p> <p>Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.</p>
8.	Орфография и пунктуация	<p>Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).</p> <p>Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.</p> <p>Правила правописания и их применение:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) разделительный мягкий знак;</li> <li>2) сочетания чт, щн, нч;</li> <li>3) проверяемые безударные гласные в корне слова;</li> <li>4) парные звонкие и глухие согласные в корне слова;</li> <li>5) непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре</li> </ol>

		учебника); б) прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия; 7) раздельное написание предлогов с именами существительными.
9.	Развитие речи	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.</p> <p>Составление устного рассказа по репродукции картины по заданному плану, опорным словам. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам.</p> <p>Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.</p> <p>Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).</p> <p>Поздравление и поздравительная открытка.</p> <p>Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.</p> <p>Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.</p>

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Количество часов	Виды учебной деятельности обучающихся	Дата проведения
1.	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык.	1	Учатся высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа – русском языке. Приобретают умение правильно, грамотно списывать предложение, соблюдая каллиграфические требования, орфографические и пунктуационные нормы письменной речи.	01.09
2.	Виды речи.	1	Знакомятся с особенностями и различиями устной и письменной речи. Учатся анализировать в процессе совместного обсуждения сферы употребления в России русского языка и национальных языков. Приобретают умения читать, писать понимать прочитанное на государственном	04.09

			языке РФ.	
3.	Диалог и монолог.	1	Знакомятся с правилами отличия диалога от монолога в устной речи. Учатся распознавать диалог и монолог в устной речи, соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. Составляют по рисункам диалог и монолог; наблюдают над этимологией и употреблением этих слов.	05.09
4.	О происхождении слов.	1	Учатся высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа – русском языке. Узнают о происхождении слов. Приобретают умение правильно, грамотно списывать предложение, соблюдая каллиграфические требования, орфографические и пунктуационные нормы письменной речи.	06.09
5.	Текст. Признаки текста.	1	Знакомятся с признаками текста. Учатся использовать знания по теме в новых условиях, аргументировано отвечать на вопросы, доказывать своё мнение. Приобретают умения оценивать результаты выполненного задания по учебнику, электронному приложению к учебнику и работать над ошибками самостоятельно	07.09
6.	Тема текста.	1	Знакомятся с текстами, учатся определять тему текста. Учатся анализировать текст, выделять в нём предложения, составлять из слов и сочетаний слов предложения.	8.09
7.	Основная мысль.	1	Знакомятся с текстами, определяют тему текста. Выделяют основную мысль.	11.09
8.	Заглавие текста	1	Знакомятся с текстами, определяют тему текста. Выделяют основную мысль. Учатся озаглавливать текст.	12.09
9.	Подбор заголовков к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста.	1	Знакомятся с текстами, определяют тему текста. Выделяют основную мысль. Озаглавливают текст, отражая основную мысль текста.	13.09
10.	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка.	1	Знакомятся с текстами. Учатся выделять части текста.	14.09
11.	Корректирование текстов с	1	Учатся использовать знания по теме в новых условиях,	15.09

	нарушенным порядком предложений. Тренинг.		аргументировано отвечать на вопросы, доказывать своё мнение. Корректировать текст с нарушенным порядком предложений.	
12.	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений.	1	Знакомятся с деформированными текстами. Учатся выделять в нём предложения, составлять текст.	18.09
13.	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев.	1	Знакомятся с деформированными текстами. Учатся выделять в нём абзацы, составлять текст.	19.09
14.	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев.	1	Приобретают умения анализировать, делать выводы, сравнивать, оценивать правильность выполнения учебной задачи и ее результат.	20.09
15.	Входной контрольный диктант.	1	Самостоятельно анализируют слово и выбирают вариант его написания. Учатся писать предложения под диктовку, отмечать в словах орфограммы, осуществлять самопроверку и самооценку. Приобретают умения видеть и находить трудные в написании места, допущенные в диктанте ошибки, выполнять работу над ошибками, намечать учебно-практические действия (маршрут) по корректированию своих знаний и умений.	21.09
16.	Работа над ошибками. Предложение как единица языка.	1	Знакомятся с оформлением на письме различных по цели высказывания и интонации предложений. Учатся наблюдать за особенностями собственной речи, соблюдать нормы русского литературного языка в речи, соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. Приобретают умения употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения, писать слова в предложении отдельно.	22.09
17.	Предложение и слово	1	Приобретают умения дополнять предложения второстепенными членами, чтобы они стали распространёнными	25.09
18.	Связь слов в предложении	1	Знакомятся со способом установления связи в предложении. Учатся устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения, выделять пары слов, связанных по смыслу, ставить вопрос от главного слова к зависимому. Приобретают умения составлять предложения из	26.09

			деформированных слов, воспроизводить изученные синтаксические понятия и пользоваться ими в практической деятельности	
19.	Виды предложений по цели высказывания	1	Знакомятся с оформлением на письме различных по цели высказывания и интонации предложений. Учатся наблюдать за особенностями собственной речи, соблюдать нормы русского литературного языка в речи, соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. Приобретают умения употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения, писать слова в предложении отдельно.	27.09
20.	Восклицательные и невосклицательные предложения	1	Знакомятся с оформлением на письме различных по цели высказывания и интонации предложений. Учатся наблюдать за особенностями собственной речи, соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. Приобретают умения употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения, писать слова в предложении отдельно.	28.09
21.	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	Работа с рисунками и подписями к рисункам. Сравнение ситуаций. Формулирование вывода о целях, с которыми произносятся предложения.	29.09
22.	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	Работа с рисунками и подписями к рисункам. Сравнение ситуаций. Выделение слова из предложения с помощью логического ударения.	02.10
23.	Главные члены предложения	1	Узнают, что такое главные и второстепенные члены предложения; знакомятся с основой предложения. Учатся находить основу и второстепенные члены предложения. Приобретают умения находить главные и второстепенные члены предложения, объяснять, что такое основа, доказывать выход на основу предложения	03.10
24.	Второстепенные члены предложения	1	Знакомятся с ролью второстепенных членов в предложении. Учатся находить второстепенные члены предложения, дополнять основу второстепенными членами. Приобретают умения составлять из предложений текст, записывать под диктовку и с комментированием слова и предложения	04.10
25.	Предложение: систематизация	1	Применяют полученные знания. Учатся работать	05.10

	знаний		самостоятельно. Приобретают умение находить в тексте разные виды предложений, работать с деформированным текстом, оформлять предложения на письме	
26.	Слово и его значение	1	Узнают, как объяснить лексическое значение слова. Учатся определять лексическое значение слова, классифицировать слова по тематическим группам. Приобретают умения составлять предложения с заданным словом, пользоваться словарями.	06.10
27.	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1	Узнают, как определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. Учатся определять слово по его значению, лексическое значение слов, аргументированно отвечать на вопросы, доказывать своё мнение, анализировать, делать выводы, сравнивать. Классифицируют слова по тематическим группам, строят сообщения в устной и письменной форме.	09.10
28.	Однозначные и многозначные слова	1	Узнают определение многозначных и однозначных слов. Учатся определять многозначные и однозначные слова в тексте, объяснять значение любого многозначного слова. Приобретают умения использовать однозначные и многозначные слова в речи, составлять предложения с этими словами.	10.10
29.	Значение слова в словаре и тексте	1	Учатся определять многозначные и однозначные слова в тексте, объяснять значение любого многозначного слова с использованием словаря. Приобретают умения использовать однозначные и многозначные слова в речи, составлять предложения с этими словами.	11.10
30.	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1	Узнают, как распознавать, в прямом или переносном значении употреблено многозначное слово. Учатся находить в предложениях многозначные слова, употреблённые в прямом и переносном значении. Приобретают умения работать с толковым и орфографическим словарями, составлять предложения, используя слова и выражения в переносном значении, создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках.	12.10
31.	Синонимы	1	Узнают, какие слова называют синонимами. Учатся находить	13.10

			в предложении синонимы, различать оттенки значений синонимов; аргументированно отвечать на вопросы, доказывать своё мнение. Приобретают умения работать со словарём синонимов, подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.	
32.	Синонимы в тексте	1	Учатся находить в предложении и тексте синонимы, различать оттенки значений синонимов; аргументированно отвечать на вопросы, доказывать своё мнение. Приобретают умения работать со словарём синонимов, подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.	16.10
33.	Антонимы	1	Учатся находить в предложении антонимы. Учатся находить в тексте антонимы, употреблять их в речи; аргументированно отвечать, доказывать своё мнение; обозначать в словах ударение. Работают со словарём антонимов.	17.10
34.	Наблюдение за использованием антонимов	1	Знакомятся со словами-«родственниками»; узнают, как находить общую часть в словах. Учатся находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи. Приобретают умение получать информацию родителей о своей родословной.	18.10
35.	Контрольный диктант за четверть	1	Учатся видеть и правильно записывать слова с орфограммами, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, выполнять работу над ошибками. Приобретают умения анализировать, делать выводы, сравнивать.	19.10
36.	Работа над ошибками. Обобщение знаний	1	Узнают, как классифицировать и исправлять ошибки. Учатся использовать алгоритм анализа ошибок. Приобретают умение соблюдать последовательность в графическом объяснении правописания слов при работе над ошибками. Систематизируют знания по пройденным темам.	20.10
37.	Проверочная работа по разделу «Лексика».	1	Обобщение, систематизация и проверка знаний.	23.10
38.	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1	Узнают, как найти главную часть слова. Учатся анализировать, сравнивать, обобщать при выделении в словах корня, находить в словах корень и образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи. Работают с памяткой «Как найти корень слова?».	24.10

39.	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1	Находят главную часть слова. Учатся анализировать, сравнивать, обобщать при выделении в словах корня, находить в словах корень и образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи. Работают с памяткой «Как найти корень слова?».	25.10
40.	Корень как общая часть родственных слов.	1	Находят главную часть слова. Учатся анализировать, сравнивать, обобщать при выделении в словах корня, находить в словах корень и образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи. Работают с памяткой «Как найти корень слова?».	26.10
41.	Корень слова: обобщение знаний	1	Находят главную часть слова. Учатся анализировать, сравнивать, обобщать при выделении в словах корня, находить в словах корень и образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи. Работают с памяткой «Как найти корень слова?».	27.10
42.	Окончание как изменяемая часть слова	1	Наблюдение за изменением формы слова. Работа с текстом, в котором встречаются формы одного и того же слова: поиск форм слова, сравнение форм слова, выявление той части, которой различаются слова.	07.11
43.	Изменение формы слова с помощью окончания	1	Наблюдение за изменением формы слова. Работа с текстом, в котором встречаются формы одного и того же слова: поиск форм слова, сравнение форм слова, выявление той части, которой различаются слова.	08.11
44.	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	Наблюдение за изменением формы слова. Работа с текстом, в котором встречаются формы одного и того же слова: поиск форм слова, сравнение форм слова, выявление той части, которой различаются слова.	09.11
45.	Нулевое окончание (наблюдение)	1	Наблюдение за изменением формы слова. Работа с текстом, в котором встречаются формы одного и того же слова: поиск форм слова, сравнение форм слова, выявление той части, которой различаются слова.	10.11
46.	Суффикс как часть слова	1	Сопоставление однокоренных слов и выявление различий между ними в значении и в буквенной записи. Наблюдение за образованием слов с помощью суффиксов, выделение суффиксов, высказывание предположений о значении	13.11

			суффиксов.	
47.	Приставка как часть слова (наблюдение)	1	Наблюдение за образованием слов с помощью приставок, выделение приставок, высказывание предположений о значении приставок.	14.11
48.	Роль суффиксов и приставок	1	Наблюдение за образованием слов с помощью суффиксов, выделение суффиксов, высказывание предположений о значении суффиксов. Наблюдение за образованием слов с помощью приставок, выделение приставок, высказывание предположений о значении приставок.	15.11
49.	Состав слова: систематизация и обобщение знаний	1	Обобщение, систематизация и проверка знаний.	16.11
50.	Состав слова: обобщение	1	Обобщение, систематизация и проверка знаний.	17.11
51.	Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1	Учатся анализировать, сравнивать, обобщать при выделении в словах корня, находить в словах корень и образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи. Работают с памяткой «Как найти корень слова?».	20.11
52.	Как образуются слова (наблюдение)	1	Наблюдение за образованием слов с помощью суффиксов, выделение суффиксов, высказывание предположений о значении суффиксов. Наблюдение за образованием слов с помощью приставок, выделение приставок, высказывание предположений о значении приставок.	21.11
53.	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1	Наблюдение за образованием слов с помощью суффиксов, выделение суффиксов, высказывание предположений о значении суффиксов.	22.11
54.	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1	Узнают, какой звук обязательно должен быть в слоге. Учатся произносить, классифицировать слова по количеству в них слогов, делить слова на слоги, аргументированно отвечать, доказывать своё мнение. Приобретают умение находить в тексте слова: односложное, двусложное, трёхсложное, четырёхсложное.	23.11
55.	Перенос слов по слогам	1	Узнают о правилах переноса слов. Учатся переносить части слова с одной строки на другую, переносить слова по слогам, воспроизводить и применять правила переноса слов, приводить свои примеры. Приобретают умения составлять из слов загадки, произносить скороговорки.	24.11

56.	Перенос слов по слогам: закрепление	1	Учатся переносить части слова с одной строки на другую, переносить слова по слогам, воспроизводить и применять правила переноса слов, приводить свои примеры.	27.11
57.	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1	Узнают отличительные признаки звуков и букв. Учатся находить заданный звук в начале, середине и конце слова, приводить примеры слов с этим звуком, различать звуки и буквы. Приобретают умения определять звук по его характеристике, группировать звуки по заданному основанию.	28.11
58.	Составление устного рассказа по репродукции картины 3. Серебряковой "За обедом"	1	Узнают, сколько частей должно быть в рассказе, как определить тему рассказа, как озаглавливать текст. Учатся строить сообщения в устной и письменной форме, писать изложение, видеть орфограмму в слове, грамотно составлять и записывать текст на заданную тему. Приобретают умения анализировать, делать выводы, сравнивать, оценивать свои достижения.	29.11
59.	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1	Узнают отличительные признаки звуков и букв. Учатся находить заданный звук в начале, середине и конце слова, приводить примеры слов с этим звуком, различать звуки и буквы. Приобретают умения определять звук по его характеристике, группировать звуки по заданному основанию.	30.11
60.	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	Знакомятся с основными правилами переноса слов с мягким знаком. Учатся обозначать на письме мягкость согласного гласными буквами и мягким знаком, формулировать правила переноса слов с мягким знаком, применять правила в практической деятельности. Приобретают умения работать со словарными словами, формулировать вывод по результатам сравнения.	01.12
61.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	Учатся подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова. Приобретают умения наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах, строить монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами языка.	04.12
62.	Единообразное написание гласных в корне	1	Учатся подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова. Приобретают умения наблюдать над единообразным написанием корня в	05.12

			однокоренных словах, строить монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами языка.	
63.	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1	Узнают о способах проверки безударных гласных звуков в словах (изменением числа). Учатся подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова. Приобретают умения наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах, строить монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами языка.	06.12
64.	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1	Приобретают умения различать гласные в ударных и безударных слогах, находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой нужно проверить, писать зрительно-слуховой диктант. Знакомятся с правилом проверки слов с безударной гласной.	07.12
65.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1	Узнают о произношении и обозначении на письме ударных и безударных гласных звуков, о проверке обозначения на письме безударных гласных звуков. Учатся видеть, определять и проверять безударный гласный звук в корне слова, различать проверочное и проверяемое слово. Приобретают умения аргументированно отвечать на вопросы.	08.12
66.	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1	Учатся подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова. Приобретают умения наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах, строить монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами языка.	11.12
67.	Непроверяемые гласные в корне слова	1	Знакомятся с приёмом планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова. Учатся подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. Приобретают умение работать со страничками для любознательных.	12.12
68.	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1	Узнают о том, как сравнивать произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков. Учатся подбирать проверочное слово, обосновывать написание проверяемой и не проверяемой ударением гласной в безударном, писать слова с проверяемыми и непроверяемыми	13.12

			гласными в безударных слогах. Приобретают умения работать с орфографическим словарём, записывать слова под диктовку	
69.	Списывание текста. Словарный диктант	1	Учатся списывать текст, осуществлять самоконтроль действий. Приобретают умения анализировать, делать выводы, сравнивать, оценивать правильность выполнения учебной задачи и ее результат.	14.12
70.	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	Узнают о происхождении (этимологии) слова <i>орфограмма</i> , как устанавливать способ проверки безударных гласных. Учатся видеть орфограмму в слове, подбирать проверочное слово, проверять безударные гласные в корне слова. Приобретают умения аргументированно отвечать на вопросы, доказывать своё мнение.	15.12
71.	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	Узнают о согласных звуках и их обозначении буквами, о звуко-буквенном составе слова, по каким признакам выделять и различать согласные звуки в слове. Учатся различать в слове согласные звуки по их признакам и буквы, наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить. Приобретают умение строить сообщения в устной и письменной форме. Узнают об особенностях звука [й'] и буквы Й. Учатся соотносить звук [й'] и соответствующую ему букву, писать слова и предложения, выполнять слоговой и звуко-буквенный анализ слов, определять звук по его характеристике, демонстрировать понимание звуко-буквенных соотношений. Узнают о делении слов на слоги и для переноса со звуком [й']; познакомятся со способом переноса слов с буквой Й. Учатся слышать звук [й] в словах и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Ю, Я; различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Приобретают умение делить слова для переноса с буквой Й.	18.12
72.	Знакомство с жанром поздравления	1	Обсуждение особенностей жанра поздравления в ходе анализа предложенных примеров поздравлений, анализ структуры текстов-поздравлений. Создание текста поздравительной открытки.	19.12
73.	Функции мягкого знака	1	Знакомятся с ролью мягкого знака в слове. Учатся соотносить произношение и написание слов с мягким знаком, обозначать	20.12

			мягкость согласного звука на конце слова и перед другим согласным мягким звуком. Приобретают умения записывать и произносить слова с мягким знаком.	
74.	Контрольный диктант за 2 четверть.	1	Учатся видеть и правильно записывать слова с орфограммами, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, выполнять работу над ошибками. Приобретают умения анализировать, делать выводы, сравнивать.	21.12
75.	Работа над ошибками. Учимся характеризовать звуки.	1	Узнают, как классифицировать и исправлять ошибки. Учатся использовать алгоритм анализа ошибок. Приобретают умение соблюдать последовательность в графическом объяснении правописания слов при работе над ошибками.	22.12
76.	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1	Работа в паре (группе). Ответы на заданный вопрос.	25.12
77.	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1	Работа в паре (группе). Ответы на заданный вопрос. Выражение собственного мнения.	26.12
78.	Повторение алгоритма списывания текста	1	Учатся списывать текст, осуществлять самоконтроль действий. Приобретают умения анализировать, делать выводы, сравнивать, оценивать правильность выполнения учебной задачи и ее результат.	27.12
79.	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	Повторение и закрепление пройденного материала.	28.12
80.	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	Повторение и закрепление пройденного материала.	29.12
81.	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	Знакомятся с правилом написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч. Учатся писать в словах сочетания чк, чн, чт, щн, нч, обосновывать написание слов с этой орфограммой,	09.01

			различать мягкие согласные, после которых пишется или не пишется мягкий знак. Приобретают умение находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки.	
82.	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1	Работа в паре (группе). Выбор языковых средств для поддержания разговора. Ответы на заданный вопрос. Выражение собственного мнения.	10.01
83.	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	Узнают и объясняют, почему важно запомнить написание гласных букв после шипящих. Учатся характеризовать непарные твёрдые согласные звуки, формулировать правило правописания сочетаний, применять правила в практической деятельности, подбирать примеры.	11.01
84.	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	Узнают и объясняют, почему важно запомнить написание гласных букв после шипящих. Учатся характеризовать непарные твёрдые и мягкие согласные звуки, формулировать правило правописания сочетаний, применять правила в практической деятельности, подбирать примеры.	12.01
85.	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	Учатся видеть и правильно записывать слова с орфограммами, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, выполнять работу над ошибками. Приобретают умения анализировать, делать выводы, сравнивать.	15.01
86.	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения"	1	Рассматривание рисунка. Составление текста по рисунку.	16.01
87.	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1	Знакомятся с понятием «парные звонкие и глухие согласные», со способом обозначения буквой парного согласного в конце слова. Учатся сравнивать произношение и обозначение на письме звонких и глухих согласных в конце слов. Приобретают умение подбирать примеры слов с парными согласными в словах	17.01
88.	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1	Знакомятся с правилом обозначения на письме парного по глухости-звонкости согласного звука в конце слова. Учатся различать проверочное и проверяемое слова, подбирать	18.01

			проверочное слово путём изменения формы слова. Приобретают умение подбирать примеры слов с парными согласными в словах.	
89.	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1	Узнают, как соотносятся согласные звуки в слове и буквы, их обозначающие, о сходствах и различиях парных по глухости-звонкости согласных звуков. Учатся проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова, соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука в конце слова, находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Приобретают умение определять проверяемое и проверочное слово.	19.01
90.	Способы проверки согласных в корне слова	1	Учатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; находить в тексте конкретные сведения, факты. Учатся определять тему и главную мысль текста, находить в тексте конкретные сведения, факты, соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте. Приобретают умения составлять план текста, подробно пересказывать текст в письменной форме, находить в словах изученные орфограммы.	22.01
91.	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1	Узнают о способе проверки парных согласных на конце слова (изменением числа). Учатся соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука в конце слова, проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова разными способами, находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Приобретают умение подбирать проверочное слово путём изменения формы слова и подбором однокоренного слова.	23.01
92.	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1	Узнают о способах проверки парных звонких и глухих согласных в корне слова разными способами. Учатся проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова разными способами, различать проверочное и проверяемое слово, подбирать проверочное слово путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова. Приобретают умение определять проверяемое и проверочное слова.	24.01

93.	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1	Узнают о произношении непарных согласных звуков на конце слов и их обозначении буквами. Учатся проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова разными способами, подбирать проверочное слово путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова. Приобретают умения определять и различать проверяемое и проверочное слова.	25.01
94.	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1	Узнают о произношении непарных согласных звуков на конце слов и их обозначении буквами. Учатся проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова разными способами, подбирать проверочное слово путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова. Приобретают умения определять и различать проверяемое и проверочное слова.	26.01
95.	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	Учатся сопоставлять произношение и написание слов, применять правила правописания, осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах. Приобретают умение подбирать примеры на изученную орфограмму.	29.01
96.	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	Учатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; находить в тексте конкретные сведения, факты. Учатся определять тему и главную мысль текста, находить в тексте конкретные сведения, факты, соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте. Приобретают умения составлять план текста, подробно пересказывать текст в письменной форме, находить в словах изученные орфограммы.	30.01
97.	Списывание текста. Словарный диктант	1	Учатся использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком, применять известные правила правописания. Приобретают умения проверять собственный и предложенный текст, исправлять	31.01

			орфографические ошибки.	
98.	Использование на письме разделительных ь и Ъ	1	Повторяют лексико-грамматические признаки имени существительного. Учатся сопоставлять произношение и написание слов, применять правила правописания, при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её появление в последующих письменных работах. Приобретают умения подбирать примеры на изученную орфограмму, находить и исправлять.	01.02
99.	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	Узнают о роли разделительного мягкого знака в слове и об обозначении мягкости согласных звуков на письме. Учатся сопоставлять произношение и написание слов; писать слова с разделительным мягким знаком, выполнять фонетический разбор слов с наличием мягкого знака и без него. Приобретают умение определять место орфограммы в слове.	02.02
100.	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1	Узнают, что мягкий знак пишется перед буквами е, ё, ю, я, и. Учатся различать слова с мягким знаком – показателем мягкости и с разделительным мягким знаком, подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком. Приобретают умение писать слова с Ъ	05.02
101.	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1	Узнают правило написания слов с разделительным мягким знаком, случаи, когда слова с мягким знаком не переносятся. Учатся использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком, применять известные правила правописания. Приобретают умения проверять собственный и предложенный текст, исправлять орфографические ошибки.	06.02
102.	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	Узнают правило написания слов с разделительным мягким знаком, случаи, когда слова с мягким знаком не переносятся. Учатся использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком, применять известные правила правописания. Приобретают умения проверять собственный и предложенный текст, исправлять орфографические ошибки.	07.02

103.	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	Учатся использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком, применять известные правила правописания. Приобретают умения проверять собственный и предложенный текст, исправлять орфографические ошибки.	08.02
104.	Списывание текста. Словарный диктант	1	Учатся использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком, применять известные правила правописания. Приобретают умения проверять собственный и предложенный текст, исправлять орфографические ошибки.	09.02
105.	Имя существительное как часть речи	1	Знакомятся с лексико-грамматическими признаками самостоятельных частей речи. Учатся задавать вопросы к самостоятельным частям речи. Приобретают умение подбирать и находить в тексте части речи.	12.02
106.	Имя существительное: употребление в речи	1	Узнают, на какие вопросы отвечают имена существительные. Учатся различать слова, называющие предметы, использовать специальную терминологию при определении части речи. Приобретают умение распределять имена существительные.	13.02
107.	Имя существительное: значение	1	Узнают, на какие вопросы отвечают имена существительные. Учатся различать слова, называющие предметы, использовать специальную терминологию при определении части речи. Приобретают умение распределять имена существительные.	14.02
108.	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1	Узнают, на какие вопросы отвечают имена существительные. Учатся различать слова, называющие предметы, использовать специальную терминологию при определении части речи. Приобретают умение распределять имена существительные.	15.02
109.	Употребление прописной и строчной буквы	1	Узнают о различии имен существительных собственных и нарицательных, правило правописания имен собственных. Учатся различать существительные собственные и нарицательные, использовать специальную терминологию при определении части речи, самостоятельно подбирать специальную терминологию при определении части речи, самостоятельно подбирать имена существительные в каждую группу, находить информацию в справочной литературе.	16.02
110.	Составление устного рассказа по	1	Узнают о написании слов с большой буквы. Учатся	19.02

	репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"		пересказывать содержание текста с опорой на вопросы, находить в тексте конкретные сведения, факты, определять тему и главную мысль текста, соотносить факты с общей идеей текста. Приобретают умения составлять план текста, подробно пересказывать текст в письменной форме, распознавать в словах изученные орфограммы.	
111.	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1	Узнают о правильном написании названий и кличек животных. Учатся распознавать имена собственные и нарицательные, писать с заглавной буквы клички животных, самостоятельно подбирать имена существительные в каждую группу. Приобретают умение составлять устный рассказ.	20.02
112.	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1	Узнают о правильном написании названий и кличек животных. Учатся распознавать имена собственные и нарицательные, писать с заглавной буквы клички животных, самостоятельно подбирать имена существительные в каждую группу. Приобретают умение составлять устный рассказ.	21.02
113.	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1	Узнают, какая часть речи служит для украшения наших предложений. Учатся ставить вопросы от существительных к прилагательным, устанавливать связь между прилагательным и существительным. Приобретают умение подбирать примеры с определённой орфограммой.	22.02
114.	Имя существительное: изменение по числам	1	Узнают об определении и изменении формы числа имени существительного. Учатся устанавливать, изменяются ли имена существительные по числам, определять число имён существительных, распознавать имена существительные в единственном и во множественном числе с обоснованием своего ответа. Приобретают умения правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа (туфля – туфли).	26.02
115.	Число имён существительных	1	Узнают об изменении формы числа имени существительного. Учатся изменять имена существительные по числам, определять грамматический признак имён существительных – число, использовать изменение имён существительных по числам для подбора проверочных слов. Приобретают умения работать с орфоэпическим словарём, находить при сомнениях	27.02

			в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно.	
116.	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1	Узнают об изменении формы числа имени существительного. Учатся изменять имена существительные по числам, определять грамматический признак имён существительных – число, использовать изменение имён существительных по числам для подбора проверочных слов. Приобретают умения работать с орфоэпическим словарём, находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно.	28.02
117.	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1	Самостоятельно анализируют слово и выбирают вариант его написания. Учатся писать предложения под диктовку, отмечать в словах орфограммы, осуществлять самопроверку и самооценку. Приобретают умения видеть и находить трудные в написании места, допущенные в диктанте ошибки, выполнять работу над ошибками, намечать действия по корректированию своих знаний и умений.	29.02
118.	Глагол как часть речи	1	Узнают о лексико-грамматических признаках и лексическом значении глагола. Учатся задавать вопросы к глаголам, находить в тексте глаголы, определять признаки глагола. Приобретают умения объяснять значение глаголов и употреблять глаголы в речи	01.03
119.	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1	Узнают, как выделять глаголы в речи, в тексте, об использовании термина «глагол». Учатся выделять глаголы в речи, в предложении и тексте, составлять словосочетания с глаголами. Приобретают умения составлять из слов предложения, а из предложений – текст	04.03
120.	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1	Узнают, как выделять глаголы в речи, в тексте, об использовании термина «глагол». Учатся выделять глаголы в речи, в предложении и тексте, составлять словосочетания с глаголами. Приобретают умения составлять из слов предложения, а из предложений – текст	05.03
121.	Контрольный диктант за 3 четверть.	1	Самостоятельно анализируют слово и выбирают вариант его написания. Учатся писать предложения под диктовку, отмечать в словах орфограммы, осуществлять самопроверку и	06.03

			самооценку. Приобретают умения видеть и находить трудные в написании места, допущенные в диктанте ошибки, выполнять работу над ошибками, намечать действия по корректированию своих знаний и умений.	
122.	Работа над ошибками. Единственное и множественное число глаголов	1	Приобретают умения видеть и находить трудные в написании места, допущенные в диктанте ошибки, выполнять работу над ошибками, намечать действия по корректированию своих знаний и умений.	07.03
123.	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы	1	Знакомятся с пословицами. Составляют текст.	11.03
124.	Текст-повествование	1	Узнают о признаках текста-повествования, его отличиях от текста-описания. Учатся распознавать текст-повествование и выделять его характерные признаки, составлять ответы на вопросы и правильно их записывать. Приобретают умение выделять в тексте глаголы, навык раздельного написания глаголов с частицей <i>не</i> .	12.03
125.	Особенности текстов-повествований	1	Узнают, каким членом предложения может быть глагол. Учатся определять грамматические признаки глагола: число, роль в предложении, обосновывать правильность определения признаков глагола. Приобретают умения определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название и записывать составленный рассказ.	13.03
126.	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	1	Составление текста на тему "Как приготовить салат"	14.03
127.	Обобщение знаний о глаголе	1	Повторяют пройденный материал.	15.03
128.	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол"	1	Узнают, каким членом предложения может быть глагол. Учатся определять грамматические признаки глагола: число, роль в предложении, обосновывать правильность определения признаков глагола. Приобретают умения определять	25.03

			правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название и записывать составленный рассказ.	
129.	Имя прилагательное как часть речи	1	Узнают о словах, называющих признаки предмета, об использовании термина «прилагательное». Учатся ставить вопросы от существительных к прилагательным, находить прилагательные в тексте, устанавливать связь между прилагательным и существительным. Приобретают умение подбирать примеры с определённой орфограммой.	26.03
130.	Имя прилагательное: значение	1	Узнают, какая часть речи служит для украшения наших предложений. Учатся ставить вопросы от существительных к прилагательным, устанавливать связь между прилагательным и существительным. Приобретают умение подбирать примеры с определённой орфограммой.	27.03
131.	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	Узнают, какая часть речи служит для украшения наших предложений. Учатся ставить вопросы от существительных к прилагательным, устанавливать связь между прилагательным и существительным. Приобретают умение подбирать примеры с определённой орфограммой.	28.03
132.	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных	1	Узнают об изменении имен прилагательных по числам. Учатся изменять прилагательные по числам, определять число имени прилагательного применять правила правописания. Приобретают умение составлять предложение с любым сочетанием слов, которое состоит из имени существительного и имени прилагательного.	29.03
133.	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	Учатся ставить вопросы от существительных к прилагательным, устанавливать связь между прилагательным и существительным. Приобретают умение подбирать примеры с определённой орфограммой.	01.04
134.	Текст-описание	1	Узнают о признаках текста-описания и различиях текста-описания и текста-повествования. Учатся составлять текст-описание, используя в нём имена прилагательные. Приобретают умение применять правила правописания.	02.04
135.	Резервный урок по разделу развитие речи: составление	1	Узнают о признаках текста-описания и различиях текста-описания и текста-повествования. Учатся составлять текст-	03.04

	текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"		описание, используя в нём имена прилагательные. Приобретают умение применять правила правописания.	
136.	Особенности текстов-описаний	1	Узнают о признаках текста-описания и различиях текста-описания и текста-повествования. Учатся составлять текст-описание, используя в нём имена прилагательные. Приобретают умение применять правила правописания.	04.04
137.	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1	Узнают о признаках текста-описания и различиях текста-описания и текста-повествования. Учатся составлять текст-описание, используя в нём имена прилагательные. Приобретают умение применять правила правописания.	05.04
138.	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	Самостоятельно анализируют слово и выбирают вариант его написания. Учатся писать предложения под диктовку, отмечать в словах орфограммы, осуществлять самопроверку и самооценку. Приобретают умения видеть и находить трудные в написании места, допущенные в диктанте ошибки, выполнять работу над ошибками, намечать действия по корректированию своих знаний и умений.	08.04
139.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	Приобретают умения видеть и находить трудные в написании места, допущенные в диктанте ошибки, выполнять работу над ошибками, намечать	09.04
140.	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своём любимом домашнем питомце по вопросам	1	Составление текста о своём любимом питомце.	10.04
141.	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1	Составление текста с включением в него диалога.	11.04
142.	Текст-рассуждение	1	Учатся определять вид текста (описание, повествование или рассуждение), составлять текст-рассуждение. Приобретают умение определять тип текста, тему и главную мысль текста.	12.04
143.	Особенности текстов-рассуждений	1	Учатся определять вид текста (описание, повествование или рассуждение), составлять текст-рассуждение. Приобретают	15.04

			умение определять тип текста, тему и главную мысль текста.	
144.	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1	Учатся осознавать предлог как часть речи. Учатся употреблять предлог только с именами существительными или местоимениями. Устанавливают связь слов в предложении с помощью предлога.	16.04
145.	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1	Узнают об употреблении предлога только с именами существительными или местоимениями. Учатся устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога. Приобретают умение писать предлоги отдельно от других слов.	17.04
146.	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1	Узнают об употреблении предлога только с именами существительными или местоимениями. Учатся устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога. Приобретают умение писать предлоги отдельно от других слов.	18.04
147.	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1	Узнают об употреблении предлога только с именами существительными или местоимениями. Учатся устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога. Приобретают умение писать предлоги отдельно от других слов.	19.04
148.	Части речи: обобщение. Тренинг	1	Повторяют лексико-грамматические признаки частей речи. Учатся находить части речи в тексте, ставить вопросы, выделять словосочетания, устанавливать связь между частями речи. Приобретают умение употреблять части речи.	22.04
149.	Умение договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1	Узнают, как правильно находить нужную информацию. Учатся правильно употреблять части речи. Приобретают умение находить полезную информацию в словарях.	23.04
150.	Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг	1	Повторяют лексико-грамматические признаки частей речи. Учатся находить части речи в тексте, ставить вопросы, выделять словосочетания, устанавливать связь между частями речи. Приобретают умение употреблять части речи.	24.04
151.	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1	Работа с текстом-описанием и текстом-повествованием. Выделение отличий.	25.04

152.	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	1	Узнают, как правильно писать предлоги со словами. Учатся правильно употреблять предлоги в речи. Приобретают умение находить полезную информацию в словарях.	26.04
153.	Части речи: систематизация знаний	1	Повторяют лексико-грамматические признаки частей речи. Учатся находить части речи в тексте, ставить вопросы, выделять словосочетания, устанавливать связь между частями речи. Приобретают умение употреблять части речи.	27.04
154.	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1	Повторяют лексико-грамматические признаки частей речи. Учатся находить части речи в тексте, ставить вопросы, выделять словосочетания, устанавливать связь между частями речи. Приобретают умение употреблять части речи.	02.05
155.	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1	Повторяют лексико-грамматические признаки частей речи. Учатся находить части речи в тексте, ставить вопросы, выделять словосочетания, устанавливать связь между частями речи. Приобретают умение употреблять части речи.	03.05
156.	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1	Учатся находить и исправлять ошибки, классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами. Приобретают умение применять правила правописания, различные способы проверки правописания слов	06.05
157.	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1	Учатся находить и исправлять ошибки, классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами. Приобретают умение применять правила правописания, различные способы проверки правописания слов	07.05
158.	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	Повторяют лексико-грамматические признаки частей речи. Учатся находить части речи в тексте, ставить вопросы, выделять словосочетания, устанавливать связь между частями речи. Приобретают умение употреблять части речи.	08.05
159.	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	Отработка орфограмм, вызывающих трудности.	13.05

160.	Контрольный диктант за год.	1	Учатся писать под диктовку учителя, самостоятельно проверять написанный текст.	15.05
161.	Работа над ошибками.	1	Учатся находить и исправлять ошибки, классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами. Приобретают умение применять правила правописания, различные способы проверки правописания слов	16.05
162.	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1	Совершенствуют умения писать слова с изученными орфограммами.	17.05
163.	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1	Совершенствуют умения писать слова с изученными орфограммами.	20.05
164.	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки:	1	Совершенствуют умения писать слова с изученными орфограммами.	21.05

	наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)			
165.	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	Совершенствуют умения писать слова с изученными орфограммами.	22.05
166.	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	Совершенствуют умения писать слова с изученными орфограммами.	23.05
167.	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	Совершенствуют умения писать слова с изученными орфограммами.	24.05

#### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Канакина В. П., Горецкий В. Г., Бойкина М. В. и др. Русский язык: рабочие программы. 1-4 класс. – М. Просвещение 2011
2. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М: Просвещение, 2019
3. В.П. Канакина Русский язык: рабочая тетрадь. – М: Просвещение, 2020
4. Электронное приложение к учебнику «Русский язык» В.П. Канакиной (СД)
5. О.И. Дмитриева Поурочные разработки по русскому языку 3 класс к УМК В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого - Москва: ВАКО, 2020

#### ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
- Телевизор.
- Компьютер.
- Принтер струйный.

